# KRITERIJI VREDNOVANJA IZ POVIJESTI

Elementi vrednovanja su:

Činjenično znanje: poznavanje i razumijevanje događaja, procesa i pojava, temeljnih kronoloških odrednica, osnova korištenja povijesnih i zemljopisnih karata te korištenje odgovarajuće povijesne terminologije. Ovaj element vrednuje se u svim godinama učenja i poučavanja Povijesti.

Konceptualno znanje: poznavanje, korištenje i razumijevanje tehničkih koncepata kao okvira za tumačenje i razumijevanje prošlih događaja, procesa i pojava. Riječ je o konceptima vremena i prostora, uzroka i posljedica, kontinuiteta i promjena, rada na povijesnim izvorima, povijesne perspektive te usporedbe i sučeljavanja.

Proceduralno znanje: poznavanje i primjena odgovarajućih metoda, postupaka i procedura u radu s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCJENA** | **ČINJENIČNO ZNANJE**-poznavanje najvažnijih činjenica, datuma i povijesnih osoba-razumijevanje temeljnih povijesnih pojmova | **KONCEPTUALNO ZNANJE**-poznavanje kronologije-poznavanje uzročno – posljedičnih veza-poznavanje kontinuiteta i promjena-upotreba povijesnih izvora- rad sa zemljovidom | **PROCEDURALNO ZNANJE*** interpretacija podataka
* poznavanje metoda pisanje rada
 | **BILJEŠKE**pratimo kako učenik uči, kakav je njegov odnos, ponašanje, rad tijekom nastavnog procesa, aktivnost u nastavnom procesu, tijekom skupnog ili samostalnog rada |
| **Odličan (5)** | -u potpunosti je usvojio nastavno gradivo- zna samostalno pojasniti i prepoznati zadane pojmove - samostalno izlaže i opisuje probleme i primjere | -uspoređuje i suprotstavlja različite ideje, vrijednosti, osobe i ponašanje- uočava različite povijesne perspektive -može osobu ili događaj svrstati u vremenski period i prostor- s lakoćom čita i koristi povijesne karte | -samostalno i redovito obavlja domaće i školske zadaće-može samostalno izraditi istraživački rad, projektni zadatak, slijepu kartu | -svjesno i u potpunosti izvršava svoje dužnosti, ne ometa rad drugih učenika-pokazuje interes za predmet |
| **Vrlo dobar(4)** | -usvojio je sve ključne pojmove, ali ih ne može sve objasniti-odgovor oblikuje vlastitim riječima | -povezuje sličnosti, uočava razlike-pojašnjava uzroke i posljedice uz nastavnikovu pomoć | -redovito obavlja školske i domaće zadatke-aktivan u grupnom radu | -aktivan u obradi novog gradiva, rado prikuplja materijale |
| **Dobar (3)** | -pokazuje znanje, uz greške-gradivo izlaže prema bilješkama | - teško uspoređuje pojedine pojmove-uočava vremensku strukturu | - obavlja školske i domaće zadaće, ali s greškama i neredovito - rješava zadatke bez razumijevanja | - zadatke rješava polagano, često s greškom |
| **Dovoljan (2**) | -na postavljena pitanja ili nema odgovor ili je nepotpun- potrebna mu je učiteljeva pomoć - neke pojmove prepoznaje, ali ih ne zna objasniti | - koristi se povijesnim i geografskim kartama na razini prepoznavanja- ne svrstava svaku osobu/događaj u određeni vremenski period | -školske zadaće obavlja neredovito ili s greškama-često u radu u grupi ne izvrši svoju dužnost ili ometa ostale učenike | - teško se koncentrira i pristupa rješavanju zadataka-spor u radu-slab interes |
| **Nedovoljan (1)**  | -ne poznaje ključne pojmove ili poznaje manje od polovine istih -pojmove pogrešno tumači i objašnjava - ne zna nabrojiti događaje, imena - pogrešno objašnjava povijesne činjenice | -ne može odrediti ni uzrok ni posljedicu-događaj/osobu ne svrstava u određeni vremenski period- ne snalazi se na povijesnom zemljovidu | - ne obavlja ni školske ni domaće zadaće- u grupnom radu ne izvršava svoje dužnosti unutar skupine te ometa rad skupine i razreda | -ometa nastavu-ne pokazuje interes |

Kritriji vrednovanja u pisanim provjerama:

 0-49% NEDOVOLJAN (1)

 50-60% DOVOLJAN (2)

 61-77% DOBAR (3)

 78-88% VRLO DOBAR (4)

 89-100% ODLIČAN (5)

**RUBRIKA ZA VREDNOVANJE INFOGRAFIKE**

**Zadatak:** Izradite infografiku koristeći alat na poveznici [www.piktochart.com](http://www.piktochart.com) . Za analizu i sažeti prikaz informacija o odabranoj temi koristite tekst, dostupne grafikone alata, karte, grafove, tablice i brojeve (postotke, indekse, cijele brojeve).

Stvorite privlačnu, raznobojnu i urednu infografiku za prikaz informacija o odabranoj temi. Infografika sadrži najmanje:

* Glavni naslov infografike
* Tri odlomka kojima prikazujemo informacije
* Odlomke koji su uočljivi vidljivo označenim podnaslovima
* Tekst koji analizira i sažima informacije te se temelji na činjenicama
* Ukupno deset činjenica o temi
* Najmanje jedan graf ili tablicu
* Najmanje jednu kartu
* Najmanje četiri vizualne grafike dostupne u bazi podataka samog alata
* Najmanje tri boje
* Ime, prezime i razred

| **SASTAVNICE** | **RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA** |
| --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **0** |
| **PREGLEDNOST** | Informacije na infografici nadograđene su kreativnom upotrebom prostora, slova i boja.• 3 boje i više• vidljiv glavni naslov• vidljivi podnaslovi | Informacije na infografici su vizualno dobro predstavljene kroz upotrebu prostora, slova i boja.• do 3 boje• vidljiv glavni naslov• podnaslovi neuočljivi unutar teksta  | Uporaba slova i boja i prostorna organizacija informacija u infografici nisu dovoljno pregledne ili ne prikazuju zorno tražene informacije.• 1-2 boje• glavni naslov vidljiv• podnaslovi nisu uključeni | Infografika ne sadrži minimalne uvjete za pregledan prikaz informacija.• 1 boja• glavni naslov neuočljiv unutar teksta• podnaslovi nisu uključeni |
| **GRAFIKE** | Grafike znatno upotpunjuju razumijevanje tekstualnih informacija. Uključuje najmanje 4 grafike. | Infografika sadrži grafike koje pridonose razumijevanju teksta. Uključuje najmanje 3 grafike. | Infografika sadrži 1-2 grafike ili grafike u sadržaju nisu povezane uz temu koju obrađuju.  | Infografika ne sadrži grafike ili navedene grafike nisu povezane s temom koju obrađuju.  |
| **PODATCI IZ GRAFOVA I KARATA** | Infografika uključuje provjerene i točne podatke. Sadrži najmanje jedan grafikon i najmanje jednu kartu za prikaz podataka. Karta ili grafikon izrađeni su samostalno.  | Infografika uključuje provjerene i točne podatke. Sadrži najmanje jedan grafikon i najmanje jednu kartu za prikaz podataka. | Infografika uključuje generalizirane podatke. Sadrži jedan grafikon ili jednu kartu za prikaz podataka. | Infografika uključuje neprovjerene ili nepotpune podatke. Ne sadrži ni grafikon ni kartu za prikaz podataka. |
| **SADRŽAJ/****INFORMACIJE** | Infografika sadrži točne i pažljivo odabrane činjenice.• 10 činjenica• 3 odlomka (otprilike 1 stranica) informacijaTakođer uključuje tekst koji analizira i rezimira informacije što u konačnici pokazuje jasno razumijevanje sadržaja. | Infografika sadrži točne i pažljivo odabrane činjenice.• 7-9 činjenica• 3 odlomka (otprilike 1 stranica) informacijaTakođer uključuje tekst koji analizira i rezimira informacije što u konačnici pokazuje jasno razumijevanje sadržaja. | Infografika sadrži netočne ili nepotpune podatke.• 4-6 činjenica• 2 odlomka ( polovica stranice) informacijaTakođer uključuje tekst koji analizira i rezimira informacije pokazujući time ograničeno razumijevanje sadržaja. | Infografika ne sadrži tražene podatke ili su podatci netočni.• do 3 činjenice• 1 odlomak informacijaNedostaje tekst koji analizira i rezimira informacije ili tekst pokazuje nerazumijevanje sadržaja. |
| **PRAVOPIS** |  | Zanemarive pogreške u pravopisu. | Povremene pogreške u pravopisu. | Znatan broj pogrešaka u pravopisu. |

Raspon bodova za ocjene:

0-4 boda……………nedovoljan (1)

5-6 bodova…….….dovoljan (2)

7-9 bodova…………dobar (3)

10-12 bodova …….vrlo dobar (4)

13-14 bodova……..odličan (5)

izvor: <https://loomen.carnet.hr/my/>

Kriteriji za vrednovanje plakata /PPT



**Kriterijsko vrednovanje eseja**

| **Dijelovi eseja**  |   | **Prijedlog bodovanja**   |
| --- | --- | --- |
|     **Sadržaj i obrada teme**  |     **10 bodova (71,5 %)**    | **Uvod – 2** Učenik u uvodu ne definira ili određuje (0), djelomično definira ili određuje (1), u potpunosti definira ili određuje ključne pojmove iz naslova eseja (2).   **Glavni dio - 6** 1-2 boda – učenik navodi jedan primjer uspoređuje ga s dosadašnjim spoznajama i argumentira   3-4 boda - učenik navodi dva primjera uspoređuje ih s dosadašnjim spoznajama i argumentira   5-6 bodova - učenik navodi tri primjera uspoređuje ih s dosadašnjim spoznajama i argumentira  **Zaključak  - 2** Učenik zaključne misli ne oblikuje na temelju dostupnih činjenica predstavljenih u glavnom dijelu rada  i vlastitoga mišljenja (0), oblikuje na temelju dostupnih činjenica predstavljenih u glavnom dijelu rada  i vlastitoga mišljenja (1), oblikuje na temelju dostupnih činjenica predstavljenih u glavnom dijelu rada  i vlastitoga mišljenja te predlaže neka nova rješenja vezana uz naslov eseja (2)   |
| **Organizacija eseja**  | **1**  | Esej nema jasno vidljivu podjelu na uvod, glavni dio i zaključak (0). Esej ima jasno vidljivu podjelu na uvod, glavni dio i zaključak (1).   |
| **Dodatni sadržaji (fotografije/tablice)**  | **1**  | Esej ne uključuje ukupno tri fotografije/tablice ili dodatni sadržaji nemaju izvor ili opis (0). U esej su uključene minimalno tri fotografije/tablice uz koje mora biti naveden opis i izvor (1).   |
| **Tehničke upute**  | **1**  | Esej je napisan u fontu Arial, veličina 12, obostrano poravnanje, prored 1,5. (1) Neusklađenost s tehničkim uputama (0)  |
| **Citiranje**  | **1**  | Učenik citira izvore u skladu s dogovorenim citatnim pravilom (1) Neusklađenost s uputama (0)  |
| **Ukupno**  | **14 bodova**  | **14,13,12=5 (odličan);   11,10=4 (vrlo dobar);  9,8=3 (dobar);  7,6=2 (dovoljan)**  |

(Izvor: <https://writingcenter.fas.harvard.edu/pages/essay-structure>)

izvor: <https://loomen.carnet.hr/my/>

**Analitička rubrika za vrednovanje istraživačkog učenja**

Primjer rubrike za vrednovanje:

|  |  |
| --- | --- |
| **SASTAVNICE** | **RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA** |
| **3 boda** | **2 boda** | **1 bod** |
| **prikupljanje podataka** | U zadanom vremenskom razdoblju prikuplja potrebne podatke. Koristi dva ili više izvora koje pravilno navodi.  | U zadanom vremenskom razdoblju djelomično prikuplja podatke. Koristi jedan izvor kojeg pravilno navodi. | U zadanom vremenu prikuplja premalo podataka. Koristi jedan izvor i navodi ga uz pogreške.  |
| **prikazivanje dobivenih rezultata** | Prikupljeni podatci su prikazani jasno i pregledno pomoću tablice, dijagrama, crteža i/ili grafičkog organizatora te su pravilno imenovani. | Prikupljeni podatci su prikazani pomoću tablice, dijagrama, crteža i/ili grafičkog organizatora, ali nisu u potpunosti pregledni. Imenovani su s manjim greškama. | Prikupljeni podatci su prikazani na nejasan i nepregledan način pomoću tablice, dijagrama, crteža i/ili grafičkog organizatora. Ima znatnijih grešaka u imenovanju. |
| **donošenje zaključaka** | Zaključak je jasno naveden i temelji se na prikupljenim i prikazanim podatcima i rezultatima.  | Zaključak je naveden, ali nije u sasvim jasnoj vezi s prikupljenim podatcima i rezultatima.  | Zaključak nije naveden jasno, ali se naslućuje. |
| Napomena: Ako sastavnica nije ostvarena niti na najnižoj očekivanoj razini ili ne postoji vrednuje se s 0 bodova. |

Prijedlog bodovanja:

0 - 2 boda..........nedovoljan (1)

3 boda...............dovoljan (2)

4-5 bodova.........dobar (3)

6-7 bodova ........vrlo dobar (4)

8-9 bodova .......odličan (5)

izvor: <https://loomen.carnet.hr/my/>

**Analitička rubrika za vrednovanje konceptualne mape**

Mapa se može izraditi na papiru, gotov rad fotografirati te poslati mailom učitelju ili je vještiji učenici mogu izraditi u nekom od digitalnih alata.

|  |  |
| --- | --- |
| **SASTAVNICE** | **RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA** |
| **3 boda** | **2 boda** | **1 bod** |
| **pojmovi** | Mapa sadrži gotovo sve pojmove potrebne za prikaz usvojenosti određenog koncepta te vrlo mali broj pojmova koji nisu nužni za prikaz, ali ne umanjuju razumljivost mape. | Mapa sadrži većinu pojmova potrebnih za prikaz usvojenosti koncepta, ali i određeni broj pojmova koji nisu neophodni za prikaz.  | Odabir pojmova minimalno omogućuje prikaz usvojenosti određenog koncepta. |
| **veze sistematizacije**  | Veze između pojmova odražavaju razumijevanje odnosa između navedenih pojmova. | Većina veza između pojmova je opravdana i točna, a samo neke manje doprinose prikazu razumijevanja odnosa između pojmova.  | Veze između pojmova minimalno prikazuju razumijevanje koncepta i/ili nisu u potpunosti opravdane.  |
| **razumijevanje**  | Mapa je oblikovana na način da ju je lako pratiti te prikazuje sveobuhvatnu razumijevanje prikazanog koncepta. | Mapa je oblikovana na način da ju je uglavnom lako pratiti te prikazuje suštinsku usvojenost koncepta uz minimalne pogreške. | Mapa je oblikovana na način da ju je teže pratiti te ukazuje na značajnije pogreške u razumijevanju prikazanog koncepta. |
| Napomena: Ako sastavnica nije ostvarena niti na najnižoj očekivanoj razini ili ne postoji vrednuje se s 0 bodova. |

**Prijedlog bodovanja:**

0 - 2 boda..........nedovoljan (1)

3 boda...............dovoljan (2)

4-5 bodova.........dobar (3)

6-7 bodova ........vrlo dobar (4)

8-9 bodova .......odličan (5)

izvor: https://loomen.carnet.hr/

|  |  |
| --- | --- |
| **SASTAVNICE** | **RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA** |
| **4 boda** | **3 boda** | **2 boda** | **1 bod** |
| **propisani dijelovi** | Svi potrebni sadržaji prisutni su uz značajan broj dodataka.  | Svi potrebni sadržaji su priloženi uz nekoliko dodataka.  | Svi potrebni sadržaji su uključeni.  | Značajan broj potrebnih stvari nedostaje.  |
| **koncepti** | Stavke jasno pokazuju da su postignuti željeni rezultati učenja. Učenik je stekao značajno razumijevanje koncepata i nastavnih sadržaja.  | Stavke jasno pokazuju da je postignut najveći dio željenog rezultata učenja. Učenik je stekao opće razumijevanje koncepata i nastavnih sadržaja.  | Stavke ukazuju na neke od željenih rezultata učenja. Učenik je stekao razumijevanje nekih od pojmova i pokušava ih primjenjivati.  | Stavke ne pokazuju osnovne rezultate učenja. Učenik ograničeno razumije pojmove.  |
| **organizacija** | Stavke su jasno predočene, dobro organizirane i kreativno prikazane, a postoje i veze između stavki.  | Stavke su predočene i dobro su organizirane, a veze između stavki uglavnom postoje.  | Stavke su predočene, ali slabo organizirane, veze su prikazane samo između nekih stavki.  | Stavke nisu jasno predočene uz nedostatak organizacije i obrazloženja.  |

Analitičke rubrike za vrednovanje mape učenja

izvor: <https://loomen.carnet.hr/my/>